

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA WŁOSKIEGO DLA VI KLASY SZKOŁY PODSTAWOWEJ

opracowane na podstawie podręcznika *PROGETTO ITALIANO JUNIOR 1a*

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi				
Benvenuti!	- w miarę poprawnie wymawiać głoski i wyrazy włoskie - w miarę poprawnie pytać o imię, nazwisko i wiek - w miarę poprawnie odmieniać czasownik <i>avere i essere</i>	- w miarę poprawnie wymawiać głoski i wyrazy włoskie - poprawnie pytać o imię, nazwisko i wiek - poprawnie odmieniać czasownik <i>avere i essere</i>	- poprawnie wymawiać głoski i wyrazy włoskie - pytać o imię, nazwisko i wiek i odpowiadać na takie pytania - odmieniać czasownik <i>avere i essere</i> oraz w miarę poprawnie posługiwać się nim	- poprawnie wymawiać głoski i wyrazy włoskie - poprawnie akcentować wyrazy - pytać o imię, nazwisko i wiek i odpowiadać na takie pytania - odmieniać czasownik <i>avere i essere</i> oraz poprawnie posługiwać się nim	- poprawnie wymawiać głoski i wyrazy włoskie - bezbłędnie akcentować wyrazy - pytać o imię, nazwisko i wiek i odpowiadać na takie pytania - odmieniać czasownik <i>avere i essere</i> oraz bezbłędnie posługiwać się nim

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi				
A scuola	<ul style="list-style-type: none"> - w miarę poprawnie stosować zwroty grzecznościowe powitania i pożegnania, rozróżnia styl formalny i nieformalny -w miarę poprawnie pytać o narodowość, miejsce zamieszkania, znajomość języków obcych oraz w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytania -w miarę poprawnie odmieniać czasowniki 3 koniugacji czasowników regularnych w czasie teraźniejszym -rozpoznać liczbę i rodzaj rzeczownika oraz przymiotnika w liczbie pojedynczej i mnogiej -w miarę poprawnie używać rodzajnika nieokreślonego -podać kilka określeń opisujących wygląd zewnętrzny, cechy charakteru człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - stosować zwroty grzecznościowe powitania i pożegnania, rozróżnia styl formalny i nieformalny - pytać o narodowość, miejsce zamieszkania, znajomość języków obcych oraz w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytania - poprawnie odmieniać czasowniki 3 koniugacji czasowników regularnych w czasie teraźniejszym -rozpoznać liczbę i rodzaj rzeczownika oraz przymiotnika w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz w miarę poprawnie stosować te zasady - poprawnie używać rodzajnika nieokreślonego -podać określenia opisujące wygląd zewnętrzny oraz cechy charakteru człowieka - powiedzieć w jakiej szkole i jakich 	<ul style="list-style-type: none"> - w miarę poprawnie stosować zwroty grzecznościowe powitania i pożegnania, rozróżnia styl formalny i nieformalny -w miarę poprawnie prowadzić dialog dotyczący narodowości, miejsca zamieszkania, znajomości języków obcych - poprawnie odmieniać czasowniki 3 koniugacji czasowników regularnych w czasie teraźniejszym trzech koniugacji czasowników regularnych w czasie teraźniejszym -rozpoznać liczbę i rodzaj rzeczownika oraz przymiotnika w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz poprawnie stosować te zasady -w miarę poprawnie używać rodzajnika 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie stosować zwroty grzecznościowe powitania i pożegnania, rozróżnia styl formalny i nieformalny -prowadzić dialog dotyczący narodowości, miejsca zamieszkania, znajomości języków obcych - poprawnie odmieniać czasowniki 3 koniugacji czasowników regularnych w czasie teraźniejszym -rozpoznać liczbę i rodzaj rzeczownika oraz przymiotnika w liczbie pojedynczej i mnogiej o raz w poprawnie stosować te zasady -poprawnie używać rodzajnika nieokreślonego oraz poprawnie łączyć rodzajnik z rzeczownikiem - szczegółowo opisać wygląd zewnętrzny i cechy charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> - stosować zwroty grzecznościowe powitania i pożegnania, rozróżnia styl formalny i nieformalny -swobodnie prowadzić dialog dotyczący narodowości, miejsca zamieszkania, znajomości języków obcych - bezbłędnie odmieniać czasowniki 3 koniugacji czasowników regularnych w czasie teraźniejszym -rozpoznać liczbę i rodzaj rzeczownika oraz przymiotnika w liczbie pojedynczej i mnogiej o raz bezbłędnie stosować te zasady, łączyć rzeczownik z przymiotnikiem - używać rodzajnika nieokreślonego oraz bezbłędnie łączyć rodzajnik z rzeczownikiem i przymiotnikiem -szczegółowo opisać wygląd zewnętrzny i cechy charakteru człowieka stosując leksykę wykraczającą poza program

	- rozpoznać typy szkół	przedmiotów się uczy	nieokreślonego oraz w miarę poprawnie łączyć rodzajnik z rzeczownikiem - w prosty sposób opisać wygląd zewnętrzny i cechy charakteru człowieka -udzielać informacji o tym, w jakiej szkole i jakich przedmiotów się uczy oraz uzyskiwać takie informacje od rozmówcy	człowieka -swobodnie rozmawiać o tym, w jakiej szkole i jakich przedmiotów się uczy oraz uzyskiwać takie informacje od rozmówcy	-swobodnie rozmawiać o tym, w jakiej szkole i jakich przedmiotów się uczy oraz uzyskiwać takie informacje od rozmówcy stosując bezbłędnie konstrukcje z czasownikami
--	------------------------	----------------------	--	--	--

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Tempo libero	<p>-w miarę poprawnie rozróżniać koniugacje czasowników nieregularnych w czasie teraźniejszym</p> <p>- w miarę poprawnie rozpoznać liczebniki główne i porządkowe od 0 – 100</p> <p>-podać niektóre czasowniki nazywające codzienne czynności oraz sposoby spędzania czasu wolnego</p> <p>-pytać o godzinę i w miarę poprawnie określić czas</p> <p>- podać kilka określeń dotyczących zainteresowań</p> <p>-podać kilka określeń dotyczących rodzajów budynków i pomieszczeń w mieszkaniu</p> <p>-uzupełniać zdania przymkami <i>in,a,da,per</i></p> <p>- nazwać środki transportu miejskiego</p>	<p>- poprawnie rozróżniać trzy koniugacje czasowników regularnych w czasie teraźniejszym</p> <p>- w miarę poprawnie podać liczebniki główne i porządkowe od 0 – 100</p> <p>- w miarę poprawnie przedstawić plan dnia obejmujący kilka czynności</p> <p>- proponować wspólne spędzanie czasu wolnego</p> <p>- w miarę poprawnie -pytać o zainteresowania i w miarę poprawnie udzielać takich informacji</p> <p>-określić rodzaj budynków i nazwać pomieszczenia w mieszkaniu</p> <p>- poprawnie uzupełniać zdania</p>	<p>- poprawnie używać koniugacji czasowników nieregularnych w czasie teraźniejszym</p> <p>- w miarę poprawnie podać liczebniki główne i porządkowe od 0 – 100 w połączeniu z rzeczownikami</p> <p>- w miarę poprawnie przedstawić plan dnia obejmujący kilka czynności z uwzględnieniem godzin</p> <p>-pytać o godzinę i poprawnie określić czas</p> <p>- proponować wspólne spędzanie czasu wolnego</p> <p>i w miarę poprawnie przyjmować lub odrzucać propozycję</p> <p>- w prosty sposób opisać swoje zainteresowania</p>	<p>- poprawnie używać koniugacji czasowników nieregularnych w czasie teraźniejszym w połączeniu z czasownikami regularnymi</p> <p>- poprawnie podać liczebniki główne i porządkowe od 0 – 100 w połączeniu z rzeczownikami</p> <p>- szczegółowo przedstawić plan dnia obejmujący kilka czynności z uwzględnieniem godzin</p> <p>-pytać o godzinę i określić czas dokładnie i w przybliżeniu</p> <p>- proponować wspólne spędzanie czasu wolnego i przyjmować lub odrzucać propozycję</p> <p>-szczegółowo opisać swoje zainteresowania</p> <p>- określić rodzaj budynków i opisać mieszkanie</p>	<p>- bezbłędnie używać koniugacji czasowników nieregularnych w czasie teraźniejszym w połączeniu z czasownikami regularnymi</p> <p>- bezbłędnie podać liczebniki główne i porządkowe od 0 – 100 w połączeniu z rzeczownikami</p> <p>- szczegółowo przedstawić plan dnia obejmujący kilka czynności z uwzględnieniem godzin, stosując leksykę wykraczającą poza program</p> <p>-pytać o godzinę i określić czas dokładnie i w przybliżeniu</p> <p>- proponować wspólne spędzanie czasu wolnego</p> <p>I przyjmować lub odrzucać propozycję oraz umawiać się na spotkanie</p> <p>-szczegółowo opisać swoje zainteresowania, stosując leksykę wykraczającą poza</p>

		przyimkami <i>in, a, da, per</i> - nazwać środki transportu miejskiego i wskazać ich wady i zalety	- określić rodzaj budynków i określić rozkład pomieszczeń w mieszkaniu - poprawnie uzupełniać zdania przyimkami <i>in, a, da, per</i> - nazwać środki transportu miejskiego i wskazać ich wady i zalety	- poprawnie używać przyimków <i>in, a, da, per</i> - poprawnie opisywać z jakich środków transportu korzysta, opisać wady i zalety innych środków transportu	program - bezbłędnie używać przyimków <i>in, a, da, per</i> - opisywać z jakich środków transportu korzysta, opisać wady i zalety innych środków transportu stosując leksykę wykraczającą poza program
--	--	---	---	---	---

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi				
In contatto	<ul style="list-style-type: none"> - w miarę poprawnie używać form czasownika c'è, ci sono; -podać kilka wyrażen opisujących rozkład pomieszczeń w mieszkaniu - podać kilka nazw mebli - w miarę poprawnie zapytać o godzinę i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; – rozumieć pytanie, o której godzinie coś się odbywa i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; – w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące rozkładu dnia - w miarę poprawnie używać zaimki 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie używać form czasownika c'è, ci sono -podać kilka wyrażen opisujących rozkład pomieszczeń w mieszkaniu - podać nazwy mebli – zapytać o godzinę i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; – zadać pytanie, o której godzinie coś się odbywa i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; – opowiedzieć o swoim rozkładzie dnia na podstawie planu. - poprawnie używać zaimki przymiotne i dzierżawcze 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie używać form czasownika c'è, ci sono -podać wyrażenia opisujących rozkład pomieszczeń w mieszkaniu - podać nazwy mebli - zapytać o godzinę, poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; w miarę poprawnie prowadzić dialog na temat ustalania godziny spotkania; – zadać pytanie, o której godzinie coś się odbywa i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; – krótko opowiedzieć i w miarę poprawnie napisać o swoim rozkładzie dnia. - w miarę poprawnie używać zaimki 	<ul style="list-style-type: none"> -swobodnie i poprawnie używać form czasownika c'è, ci sono w wypowiedziach ustnych i pisemnych; - swobodnie stosować wyrażenia opisujące położenie pomieszczeń w mieszkaniu oraz położenie mebli w pokoju - opisać szczegółowo swój pokój w formie wypowiedzi ustnej i pisemnej – zapytać o godzinę, poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; swobodnie prowadzić dialog na temat ustalania godziny spotkania; – zadać pytanie, o której godzinie coś się odbywa i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie ustnie i pisemnie; – opowiedzieć szczegółowo i 	<ul style="list-style-type: none"> - opisać budynek i rozkład pomieszczeń w mieszkaniu, swobodnie stosując wyrażenia określające położenie i usytuowanie - opisać szczegółowo swój pokój w formie wypowiedzi ustnej i pisemnej stosując leksykę wykraczającą poza program – stosować różne wykraczające poza program sposoby określania czasu; – swobodnie i płynnie opowiedzieć o swoim dniu i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program, wskazując pozytywne strony przestrzegania rozkładu dnia. - bezbłędnie używać zaimki przymiotne i dzierżawcze – swobodnie i płynnie inicjować a także prowadzić

	<p>przymiotne i dzierżawcze – rozpoznać nazwy niektórych artykułów spożywczych i przemysłowych; – rozpoznać nazwy niektórych sklepów/działów supermarketu i podawać ich polskie odpowiedniki; - w miarę poprawnie rozpoznawać różnice w stosowaniu przyimków prostych i rodzajnik ściągnięty -rozpoznać nazwy niektórych ważnych wynalazków - podać nazwy kilku urządzeń elektronicznych; - przeczytać i zrozumieć tekst o roli Internetu; zrozumieć tekst o zasadach netykiety; -rozpoznać skróty używane przez internautów</p>	<p>– wymienić nazwy niektórych artykułów spożywczych i przemysłowych; – w miarę poprawnie powiedzieć, w jakich sklepach/działach supermarketu można kupić różne artykuły; – w miarę poprawnie powiedzieć, co ktoś musi kupić; – nazwać niektóre rodzaje sklepów; - poprawnie rozpoznawać różnice w stosowaniu przyimków prostych i rodzajnik ściągnięty - wymienić nazwy niektórych ważnych wynalazków; - wyrazić opinię; - podać nazwy urządzeń elektronicznych; -w miarę poprawnie powiedzieć o roli Internetu;</p>	<p>przymiotne i dzierżawcze – wymienić wiele nazw artykułów spożywczych i przemysłowych i w miarę poprawnie zapisać ich nazwy; - poprawnie rozpoznawać różnice w stosowaniu przyimków prostych i rodzajnik ściągnięty – poprawnie powiedzieć, w jakich sklepach/działach supermarketu można kupić różne artykuły; - wymienić nazwy wielu ważnych wynalazków; -wyrazić i uzasadnić swoją opinię; - podać nazwy wielu urządzeń elektronicznych; - wypowiedzieć się na temat roli Internetu; - poprawnie powiedzieć, do czego służy smartfon; - wypowiedzieć się na</p>	<p>zredagować wypowiedź pisemną o swoim rozkładzie dnia; prowadzić dialog na ten temat. - poprawnie używać zaimki przymiotne i dzierżawcze – wymienić wiele nazw różnorodnych artykułów spożywczych i przemysłowych oraz poprawnie je zapisać; – poprawnie powiedzieć i zapisać, w jakich sklepach/działach supermarketu można kupić różne artykuły; - poprawnie stosować przyimki prostych i rodzajnik ściągnięty - wymienić i poprawnie zapisać nazwy wielu ważnych wynalazków; - wyrazić i uzasadnić swoją opinię w formie ustnej i pisemnej; - podać nazwy wielu urządzeń elektronicznych i poprawnie je zapisać; - swobodnie i poprawnie wypowiedzieć się na</p>	<p>rozmowę dotyczącą zakupów spożywczych i przemysłowych stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; - swobodnie stosować przyimki prostych i rodzajnik ściągnięty - swobodnie posługiwać się słownictwem dotyczącym rozwoju techniki na poziomie wykraczającym poza program; - wyrazić i uzasadnić swoją opinię na dowolny temat w formie ustnej i pisemnej, posługując się środkami językowymi wykraczającymi poza program; - swobodnie i płynnie wypowiedzieć się na temat roli Internetu oraz zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi konstrukcjami gramatycznymi wykraczającymi poza program;</p>
--	--	---	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - w miarę poprawnie powiedzieć, do czego służy smartfon; - podać kilka zasad netykiety; - podać niektóre skróty używane przez internatów. 	<p>temat zalet i wad korzystania z Internetu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - podać zasady netykiety; - podać skróty używane przez internatów. 	<p>temat roli Internetu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie wyjaśnić, do czego służy smartfon - swobodnie wypowiedzieć się na temat zalet i wad korzystania z Internetu; - podać zasady netykiety; - podać skróty używane przez internatów. 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie i płynnie wyjaśnić, do czego służy najnowsze osiągnięcia techniki, np. smartfon, notebook; - swobodnie i płynnie wypowiedzieć się na temat zalet i wad korzystania z Internetu oraz zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi konstrukcjami gramatycznymi wykraczającymi poza program; - przygotować blog z zastosowaniem charakterystycznych dla niego środków językowych, w którym przestrzegane są zasady netykiety.
--	--	---	---	---	--

