

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 4
im. Jana Pawła II
w Łąncucie



„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”

Św. Jan Paweł II (UNESCO 02.06.1980 r.)

Spis treści

1. Wstęp	3
2. Podstawa prawna	3
3. Misja szkoły	5
4. Model absolwenta	5
5. Założenia programu	6
6. Cele programu	6
7. Uczestnicy programu	6
8. Normy zachowania obowiązujące uczniów szkoły	9
9. Zasady współpracy wychowawców z rodzicami	10
10. Formy pomocy wychowawczej dla uczniów	11
11. Treści i działania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym do realizacji w klasach I – III	12
12. Treści i działania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym do realizacji w klasach IV – VII oraz oddziałach gimnazjalnych	15
13. Ewaluacja	20
14. Aneks (ankiety)	21

1. Wstęp

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie: Proces wspomagania dziecka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka: Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego,
- ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, przedmiotowych i wychowawczych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

2. Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 oraz z 2016 r. poz. 35, 64, 195, 668 i 1010, ogłoszona dnia 21 grudnia 2015 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 1658)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017, poz. 356.)

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. Dz. U. Nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471 oraz z 2009 r. Nr 114, poz. 946
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526
- Ustawa z dnia 25 lipca 2014 r. o zmianie ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2014 Poz. 1188)
- Ustawa z dnia 5 sierpnia 2015 r. o zmianie ustawy o pomocy społecznej Dz. U. poz. 1310 ogłoszono dnia 4 września 2015 r., obowiązuje od dnia 5 października 2015 r.
- Ustawa z dnia z dnia 4 stycznia 2013 r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, Dz. U. poz. 1563, ogłoszono dnia 17 grudnia 2013 r., obowiązuje od dnia 1 stycznia 2014 r.
- Ustawa z dnia 7 lipca 2017 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o refundacji leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyrobów medycznych (Dz. U. 2017 Poz. 1458)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, Dz. U. 2015 poz. 1249
- Ustawa z dnia 3 grudnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego, Dz. U. z 2011 r. Nr 6, poz. 19, ogłoszono dnia 10 stycznia 2011 r., obowiązuje od dnia 11 lutego 2011 r.
- Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych 1), 2), Dz. U. poz. 1331, ogłoszono dnia 24 sierpnia 2016 r., obowiązuje od dnia 8 września 2016 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2007, nr 35, poz. 222)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, Dz. U. poz. 895, ogłoszono dnia 23 czerwca 2016 r., obowiązuje od dnia 1 września 2016 r.

3. Misja szkoły

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym. Zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturalnego i kształtowania postaw patriotycznych, a także pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postaw odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

4. Model absolwenta

Absolwent szkoły podstawowej bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, w tym na siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

Nasz absolwent:

- potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności;
- zna swoje mocne i słabe strony i potrafi nad nimi pracować;
- potrafi dokonywać właściwych, społecznie akceptowanych wyborów;
- umie porozumiewać się z innymi;
- szanuje dziedzictwo kulturowe;
- zna i stosuje normy dobrego zachowania;
- jest partnerem we wspólnej pracy;
- dba o swoje zdrowie i otoczenie;
- dąży do osiągnięcia sukcesu;
- rozumie, że nauki zawarte w słowach Patrona, powinny mieć wpływ na kształtowanie osobowości i wybór jego drogi życiowej;
- jest przygotowany do następnego etapu nauki.

5. Założenia programu

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 4 im. Jana Pawła II w Łańcucie, jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów.

Stanowi wytyczne skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań.

6. Cele programu

- Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
- Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.

7. Uczestnicy programu

Rada Pedagogiczna

1. Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości.
2. Ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby).
3. W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
4. Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo (biednych).

5. Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

Dyrektor szkoły

1. Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
2. Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
3. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
4. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
5. Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiania udziału w kursach pedagogicznych.

Nauczyciele

1. Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
2. Mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci.
3. Mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby).
4. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
5. Udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
6. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
7. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
8. Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań.

Wychowawcy klas

1. Wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia dla rodziców.
2. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów.
3. Wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
4. Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
5. Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków.
6. Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby.
7. Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
8. Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.
9. Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły.

Rodzice

1. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
2. Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole.
3. Współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Rada Rodziców

1. Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
2. Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku.
3. Współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

4. Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
5. Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski

1. Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
2. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
3. Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
4. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
5. Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
6. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
7. Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

8. Normy zachowania obowiązujące uczniów szkoły

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji (przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory; systematycznie odrabiają prace domowe, nie spóźniają się na lekcje, usprawiedliwiają nieobecności).
2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem (w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły; odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem; używają słów proszę, dziękuję, przepraszam; dyskutują kulturalnie; nie przerywają wypowiedzi starszego i kolegi; pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym; są tolerancyjni wobec innych, uznają czyjaś inność; nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów).
3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej (nie biją innych; nie namawiają do bicia; nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną; nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo; nie wykonują samosądów; nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie; nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze

bądź mających trudności z nauką; nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi; nie popychają się; kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią).

4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych (szanują swoje i cudze zdrowie; podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły).
5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zieleń wokół szkoły (w szatni biorąc kurtki własne, inne pozostawiają na swoich miejscach i nie przeglądają kieszeni; nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani po żadnym innym miejscu nieprzeznaczonym do tego celu; szanują przyrodę, dbają o zieleń wokół szkoły i w szkole; nie niszczą gazetek; nie śmiecą, papiery wrzucają do kosza).
6. O złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych.

9. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci. Zadaniem szkoły jest aktywne wspieranie wychowawczej roli rodziców.

1. Rodzice mają prawo do:
 - a) wglądu do „Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły” i wyrażaniu o nim swojej opinii;
 - b) określania i współdecydowania o celach wychowawczych szkoły poprzez wyrażanie opinii (ankiety, opracowania, itp.), organizowanie projektu „Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły”, udział w planowaniu i organizowaniu życia wychowawczego klasy;
 - c) podejmowania uchwał w sprawie wychowania na zebraniach Rady Rodziców;
 - d) podejmowania decyzji w sprawie uczęszczania bądź nieuczęszczania ucznia na zajęciach religii i wychowania do życia w rodzinie;
 - e) uzyskania pomocy w sprawach wychowania od wychowawcy, nauczyciela, pedagoga i psychologa szkolnego, dyrektora szkoły.
2. Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami:
 - a) ogólnoszkolna wywiadówka,

- b) „Drzwi otwarte” - indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami,
 - c) kontakty indywidualne z wychowawcą,
 - d) wezwanie rodziców do szkoły (poprzez ucznia, telefonicznie bądź pisemnie) w związku z naruszeniem przez ucznia zasad współżycia szkolnego bądź zniszczeniem wyposażenia,
 - e) rozmowy telefoniczne,
 - f) notatka w dzienniczku lub zeszyte ucznia,
 - g) zawiadomienia o przewidywanych niedostatecznych ocenach semestralnych.
3. W kontaktach nauczycieli z rodzicami powinny obowiązywać szczerłość, życzliwość i rzeczowość.
 4. Na zebraniach o sukcesach należy mówić imiennie, natomiast o negatywach – problemowo, statystycznie.
 5. Sprawy najtrudniejsze, dotyczące ucznia i jego problemów, należy omawiać szczerze, ale w indywidualnej rozmowie.

10. Formy pomocy wychowawczej dla uczniów w sytuacji zagrożenia

1. Pomoc wychowawcy klasy.
2. Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym.
3. Współpraca z dyrektorem szkoły.
4. Kierowanie do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej/Specjalistycznej i pomoc dzieciom z różnymi zaburzeniami.
5. Współpraca z Policją i kuratorami sądowymi.
6. Współpraca z Miejską Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
7. Udział dzieci w zajęciach opiekuńczo wychowawczych organizowanych w świetlicy szkolnej.
8. Kierowanie dzieci do świetlic terapeutycznych.

11. Treści i działania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym do realizacji w klasach I – III

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych. 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursów. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.
Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadarek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Współpraca z Policją i Strażą Pożarną. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.

<p>Wdrażanie ucznia do samodzielności.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 3. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej.
<p>Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji szacunku dla drugiego człowieka.
<p>Dbłość o dobry klimat w szkole.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.
<p>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.
<p>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczanie informatyki od I klasy. 2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych. 3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.

<p>Propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Realizacja programów: „ Nie pal, przy mnie proszę!”, „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”. 4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu oraz picciu alkoholu wśród najmłodszych poprzez pogadanki.
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, z zakresu profilaktyki logopedycznej, terapii logopedycznej, z zakresu psychologii 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki

	używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.

12. Treści i działania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym do realizacji w klasach IV – VII oraz oddziałach gimnazjalnych

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny, 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: motywowanie do nauki szkolnej, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, rozwijanie zdolności twórczego myślenia, kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, kształtowanie hierarchii wartości, praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.

<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych. 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: wdrażanie do empatii, współpraca w zespołach, realizacja projektów, kształtowanie umiejętności i efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, poszanowanie mienia szkoły, tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.
<p>Propagowanie wiedzy na temat Europy i świata.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja Dni Języków Obcych.
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. 2. Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.

<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii chemii, fizyki. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”.
<p>Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 2. Omówienie konsekwencji takich zachowań.
<p>Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.
<p>Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z MOPS. 3. Organizacja akcji charytatywnych.
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Konsultacje dla rodziców. 4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.

	6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.
Zdrowy styl życia.	1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 3. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny. 4. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 5. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia. 6. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 7. Doskonolenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.
Profilaktyka zagrożeń.	1. Środki i substancje psychoaktywne: diagnoza środowiska ucznia, wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, gazetki ściennie, 2. Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i postrzeżeniach. 2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi

	<p>uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole pogadanki, lekcje wychowawcze, stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.</p> <p>3. Ukształtowanie pożądanym społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby) jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza środowiska: wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.

13. Ewaluacja programu

Program wychowawczo – profilaktyczny poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. W ewaluacji uwzględniane zostaną opinie uczniów, rodziców i nauczycieli, pracowników szkoły, przedstawicieli organu prowadzącego.

Formy ewaluacji:

- Analiza wyników ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących różnych zagadnień profilaktyczno - wychowawczych, poglądów uczniów.
- Badanie opinii na spotkaniach z rodzicami oraz podczas zebrań samorządu uczniowskiego.
- Udział uczniów w różnego rodzaju imprezach na terenie szkoły i poza nią.
- Wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.
- Analiza trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie.
- Analiza wytworów pracy uczniów.
- Działalność samorządowa na terenie klasy, szkoły i poza nią.
- Rozmowy i wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
- Podsumowanie udziału uczniów w konkursach, turniejach itp.
- Obserwacja zachowań w różnych sytuacjach typowych i nowych.

Aneks

ANKIETA DLA UCZNIÓW

Drogi Uczniu. Ankieta, którą masz przed sobą, służy do zebrania opinii na temat wartości przez Ciebie cenionych i opinii na temat szkoły. Twoje odpowiedzi pomogą nam w podjęciu odpowiednich działań udoskonalających jej pracę. Bardzo prosimy, abyś odpowiadał/a tak jak myślisz, bez względu na to, co mogą powiedzieć inni ludzie, ponieważ każdy ma prawo mieć własne zdanie. Jeżeli czegoś nie zrozumiesz, poproś o pomoc osobę przeprowadzającą ankietę.

Przeczytaj uważnie każde zdanie i wyraż swoją opinię.

1. Wybierz wartości dla Ciebie najważniejsze /możesz podkreślić maksymalnie 5 odpowiedzi/:

miłość	wiedza	prawda
zaufanie	pieniądze	lojalność
sprawiedliwość	tolerancja	szczęście
wiara	punktualność	odwaga
szczerłość	wygląd	dobro

2. Z kim rozmawiasz o wartościach /zaznacz 1 odpowiedź/:

- z rodzicami
- z rodzeństwem
- z przyjaciółką / przyjacielem
- z nauczycielem
- z nikim

3. Czym jest dla Ciebie "mądrość" /wyjaśnij tak jak potrafisz/:

4. Co cenisz u swoich rodziców?

5. Człowiek wartościowy to ten, który /zaznacz 2 możliwości/:

- ma władzę
- ma pieniądze
- jest ładny
- poświęca się dla innych
- sumiennie wypełnia swoje obowiązki

6. Czy zdarza Ci się oceniać siebie?

- tak, często
- od czasu do czasu
- nie, nigdy

7. Wybierz 5 cech właściwych Tobie:

kłótniwy/a
uczynny/a
niecierpliwy/a
brzydki/a
dowcipny/a
towarzyski/a
nie lubiany/a

koleżeński/a
punktualny/a
obowiązkowy/a
uczciwy/a
wrozumiały/a
pracowity/a
sprawiedliwy/a

8. Jakim człowiekiem chcesz być?

9. Jakie cele w życiu są dla Ciebie ważne?

10. Czy Twoja klasa jest zgranym zespołem klasowym?

Tak
Nie

11. W razie problemów możesz liczyć na pomoc... /możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi/:

koleżanek/kolegów
wychowawcy
nauczycieli
pedagoga

innych pracowników szkoły
dyrektora
rodziców

12. Czy umiesz sobie radzić w sytuacjach kryzysowych, stresujących takich jak:
negatywna ocena, ważny egzamin lub sprawdzian, problemy w klasie ?

Tak
Nie

13. Czy zjadasz w szkole drugie śniadanie?

zawsze
czasem
nigdy

14. Czy zdarzyło Ci się niszczyć wyposażenie łazienek?

Tak
Nie

15. Czy zdarzyło Ci się niszczyć wyposażenie sal lekcyjnych?

Tak

Nie

16. Czy zdarzyło Ci się niszczyć sprzęt komputerowy w szkole?

Tak

Nie

17. Czy imprezy szkolne w których uczestniczyłaś/łeś były bezpieczne od nałogów?

Tak

Nie

18. Czy umiałbyś odmówić, gdyby namawiano Cię do picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków?

Tak

Nie

19. Czy lekcje wychowawcze są prowadzone ciekawie?

tak

niekiedy

nie

nie mam zdania

20. Czy problemy omawiane na lekcjach wychowawczych są dla Ciebie ważne?

tak

niekiedy

nie

21. Jakie zagadnienia Twoim zdaniem, nasza szkoła powinna wziąć pod uwagę tworząc Program Wychowawczo – Profilaktyczny na przyszły rok?

22. Zaznacz płeć:

dziewczynka

chłopiec

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

ANKIETA DLA RODZICA

Szanowni Państwo, pragniemy poznać Państwa opinię na temat działań wychowawczo – profilaktycznych realizowanych w szkole oraz wartości uznawanych przez Państwa. Informacje, które Państwo zamieścicie pomogą udoskonalić pracę naszej szkoły. Prosimy o szczerą i wyczerpującą odpowiedź.

1. Co Państwa zdaniem powinno być najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania? /można zaznaczyć kilka odpowiedzi/

- zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach
- kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania mojego dziecka
- uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych
- kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportu
- uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień
- promowanie zdrowego stylu życia
- kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań
- wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości
- wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości
- wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej
- rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania

2. Jakiego Państwa zdaniem, szkoła powinna realizować działania dodatkowe/inne niż dotychczas w zakresie profilaktyki i wychowania?

3. Czy Pańskie dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?

Tak
Nie

4. Czy Pańskie dziecko jest w klasie akceptowane i dowartościowane?

Tak
Nie

5. Czy Pańskie dziecko chętnie uczęszcza na zajęcia sportowe i pozalekcyjne?

Tak
Nie

6. Czy Pańskie dziecko ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień?

Tak
Nie

7. Czy dyskoteki i imprezy szkolne organizowane przez szkołę są bezpieczne dla uczniów?

Tak

Nie

Jeśli nie, to dlaczego?

8. Czy podczas zebrania rodziców został Pani/u przedstawiony Program Wychowawczo- Profilaktyczny?

Tak

Nie

9. Czy podczas zebrania rodziców zostały Pani/u przedstawione zagadnienia poruszane na zajęciach z wychowawcą?

Tak

Nie

10. Czy podczas zebrania rodziców zostały Pani/u przedstawione prawa i obowiązki ucznia?

Tak

Nie

11. Czy zna Pan/i zasady usprawiedliwiania nieobecności dziecka w szkole?

Tak

Nie

12. Czy podczas spotkań z wychowawcą był Pan/i na bieżąco zapoznawany z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły?

Tak

Nie

13. Czy pracownicy szkoły w miarę potrzeb i możliwości udzielają Pani/u pomocy w rozwiązywaniu problemów z dziećmi?

Tak

Nie

14. Czy Pan/i bierze udział w pracach na rzecz szkoły?

Tak

Nie

15. Czy podczas zebrań rodziców są organizowane na terenie szkoły prelekcje na temat szkodliwości używek?

Tak
Nie

16. Czy podczas zebrań rodziców są organizowane na terenie szkoły prelekcje na temat radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi?

Tak
Nie

17. Czy podczas zebrań rodziców są organizowane na terenie szkoły prelekcje na inne tematy, w zależności od potrzeb?

Tak
Nie

18. Jakie wartości uznajecie Państwo za najważniejsze? /może Pan(i) zaznaczyć maksymalnie 5/

miłość	pieniądze	szczęście
zaufanie	tolerancja	odwaga
sprawiedliwość	punktualność	dobro
wiara	wygląd	Inne, jakie?
szczerłość	prawda	
wiedza	lojalność	

19. Jakie umiejętności Państwa zdaniem są najważniejsze dla Waszego dziecka w jego dalszej nauce i pracy? /może Pan(i) zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź – maksymalnie 5/

- przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie
- umiejętność twórczego rozwiązywania problemów
- współdziałanie w zespole
- działanie i funkcjonowanie na bazie obowiązujących norm
- przyjmowanie odpowiedzialności za swoją dalszą naukę
- poprawne posługiwanie się językiem polskim
- sprawne posługiwanie się językiem obcym
- rozwiązywanie konfliktów w sposób negocjacyjny
- rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień
- Inne, jakie?

20. Płeć:

K
M

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

ANKIETA DLA NAUCZYCIELA

Szanowni Państwo, pragniemy poznać Państwa opinię na temat działań wychowawczo – profilaktycznych realizowanych w szkole oraz wartości przez Państwa uznawanych. Pozwoli nam to na ocenę dotychczasowych przedsięwzięć, a także na przeformułowanie celów i zadań oraz zaplanowanie dalszych działań. Prosimy o szczerze i przemyślane odpowiedzi.

1. Czy znają Państwo szkolny program wychowawczo-profilaktyczny?

Tak
Nie
Słabo

2. Które z elementów programu wychowawczo-profilaktycznego uważają Państwo za najistotniejsze? Dlaczego?

3. Który z elementów w Państwa opinii jest najmniej ważny? Dlaczego?

4. Które z zadań są najtrudniejsze w realizacji? Proszę podać dlaczego?

5. Czy realizacja zadań przynosi jakiegokolwiek efekty wychowawczo-profilaktyczne?

Tak
Nie
Dlaczego tak? Dlaczego nie?

6. Wymieńcie Państwo zadania realizowane najlepiej. Dlaczego?

7. Wymieńcie Państwo zadania, które nie przyniosły żadnych lub słabe efekty. Dlaczego?

8. Czy braliście Państwo udział w opracowywaniu programu wychowawczego i profilaktycznego?

Tak
Nie
Częściowo

9. Czy nauczyciel powinien być przekazicielem wartości?

zdecydowanie tak	raczej nie
raczej tak	nie mam zdania
zdecydowanie nie	

10. Spośród podanych poniżej wartości proszę wybrać 4, które Pani/Pan najczęściej przekazują dzieciom podczas zajęć:

szacunek
empatia
uczciwość
uprzejmość

gotowość do pomocy
odpowiedzialność
odwaga cywilna
tolerancja

9. Jakie są najbardziej pożądane cechy osobowe dobrego nauczyciela?

wysoka kultura osobista
cierpliwość
wrozumiałość
poczucie humoru

stanowczość i konsekwencja
tolerancja
miłość do dzieci

12. Poniżej podane są wartości w porządku alfabetycznym. Proszę uważnie przeczytać podane wartości i wybrać 10 najważniejszych dla Pani/Pana

dobra praca
dobro ojczyzny
majątek
miłość
pokój na świecie
pozytywny stosunek
do ludzi
prawdziwa przyjaźń

przyjemność życia
samorealizacja
sukcesy życiowe
szacunek dla siebie
tolerancja
uznanie społeczne
wartości moralne
wartości religijne

wygodne życie
zdobycie określonej
wiedzy
zdrowie
życie ludzkie
życie rodzinne

13. Proszę spośród 10 wybranych powyżej przez Panią/Pana wartości podać 5 najważniejszych:

14. Proszę uzasadnić dlaczego te wartości są najważniejsze dla pani/Pana.

15. W jakim stopniu Pani/Pan kieruje się w życiu uznawanymi wartościami?

często
bardzo często
rzadko

16. Płeć:
K
M

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

Szkolny Program Wychowawczy - Profilaktyczno opracował zespół nauczycieli w składzie:

1. Aneta Mierzwa - przewodnicząca
2. Maria Biernat
3. Piotr Bogusz
4. Bogdan Chorzępa
5. Małgorzata Grobelny
6. Lucyna Hanus
7. Irena Kołodziejczyk
8. Katarzyna Kruk
9. Barbara Lichtarska
10. Bernadeta Łuksik
11. Piotr Niemczyk
12. Agata Pelc
13. Dorota Piątek
14. Jowita Sierżęga – Bester
15. Alojzy Szwed

Uchwalono na zebraniu Rady Rodziców w dniu ??? r.

.....
Podpis przewodniczącego

Zaopiniowano na zebraniu Samorządu Uczniowskiego w dniu ??? r.

.....
Podpis przewodniczącego SU

Zaopiniowano i przyjęto na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu ??? r.

.....
Podpis przewodniczącego RP